**Podręcznik Dann los! 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 4**

|  |
| --- |
| **Was kostet das?** |

Podręcznik: Kapitel 1, Lektion 3

**Cele lekcji:**

- Uczeń prosi o wybrane produkty w sklepie.

- Uczeń pyta o cenę produktów.

- Uczeń podaje ilość potrzebnych produktów.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- praca z nagraniami,

- głośne czytanie (challenge),

- elementy dramy.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel/ka prosi uczennice i uczniów, aby przyjrzeli się ilustracji w zadaniu 1, str. 10 i pyta: Was seht ihr auf dem Bild? Następnie zapisuje podane przez uczennice i uczniów wyrazy i wyrażenia na tablicy. W zadaniu tym chodzi o to, aby zaktywizować już znane uczennicom i uczniom słownictwo.

**b) faza realizacyjna**

- Uczennice i uczniowie zapoznają się z ilustracjami produktów spożywczych w zadaniu 1, str. 10. Nauczyciel/ka podaje ich nazwy i prosi o powtarzanie ich na głos, aby utrwaliła się ich poprawna wymowa.

- Uczennice i uczniowie słuchają nagrania audio 5 i zapisują, które produkty spożywcze kupują przyjaciele. Rozwiązania podawane są na forum klasy i zostają zapisane na tablicy.

- Klasa zostaje podzielona na trzy grupy A, B i C, które będą czytały dialog z zadania 2, str. 10 z podziałem na role. Najpierw nauczyciel/ka czyta kwestię, zaś odpowiednia grupa (A, B lub C) ją powtarza. Przy drugim powtórzeniu, uczennice i uczniowie czytają swoje kwestie bez pomocy nauczyciela/ki. Można do tego ćwiczenia wprowadzić elementy dramowe, np. za pierwszym razem uczennice i uczniowie mają czytać dialog radośnie, za drugim – jak gdyby byli zmęczeni lub znudzeni.

- Nauczyciel/ka zwraca uwagę uczniów na znaczenie i odmianę czasowników *nehmen (=brać, tu: kupować)* i *geben (dać, tu: podać)*. Nauczyciel/ka Aby utrwalić użycie tych czasowników, uczennice i uczniowie wykonują ćwiczenia 6 i 7, str. 8 oraz 8 i 9, str. 9 w zeszycie ćwiczeń.

- Nauczyciel/ka podkreśla, że czasowniki *nehmen* i *geben* wymagają biernika i prosi o zapoznanie się z przykładami podanymi w tabeli Vergiss nicht na str. 10. Zwraca uwagę, że w zależności od rodzajnika rzeczownika zmienia się forma rodzajnika:

der/ein Kaffee 🡪 den/einen Kaffee (rzeczowniki w rodzaju męskim)

die/eine Orange 🡪 die/eine Orange (rzeczowniki w rodzaju żeńskim)

das/ein Stück 🡪 das/ein Stück (rzeczowniki w rodzaju nijakim)

- Następnie uczennice i uczniowie zapoznają się ze zwrotami typowymi dla sprzedawcy i klienta. Powtarzają za nauczycielem/ką zwroty. Nauczyciel/ka wyjaśnia, w jaki sposób czyta się ceny produktów. Zapisuje na tablicy kilka przykładowych i prosi uczennice i uczniów o przeczytanie ich po niemiecku, np. 2,99: zwei Euro neunundneunzig. Aby utrwalić zwroty niezbędne w dialogu pomiędzy sprzedawcą a klientem, uczennice i uczniowie wykonują ćwiczenia 2, 3 i 4, str. 8 oraz ćwicz. 10, str. 9 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

-Uczennice i uczniowie przygotowują scenki/rozmowy w sklepie spożywczym. Jedna osoba wczuwa się w rolę sprzedawcy, druga – w rolę klienta. Uczennice i uczniowie najpierw czytają przykładowy dialog w zadaniu 5, str. 10, a następnie ćwiczą w parach ustnie podobne rozmowy.

- Dwie lub trzy wybrane pary prezentują swoje dialogi na forum klasy.

**Praca domowa:**

Uczniowie wykonują ćwiczenia 1, str. 8 i 11, str. 9 w zeszycie ćwiczeń.